

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Прогимназия №64»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6F5AC100FEB1AA9049AB0512B4D53DB1

Владелец: Галлямова Галина Павловна

Действителен с 03.10.2024 до 03.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Логика»

(количество часов в неделю - 1, в год-35)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищ <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; –добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; –перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; –преобразовывать информацию из одной формы в другую: <ul style="list-style-type: none"> –находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – различать одежду, обувь и головные уборы; – различать овощи, фрукты и ягоды; – различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. – выделять существенные признаки предметов; – обобщать, делать несложные выводы; –классифицировать явления, предметы; – определять последовательность событий; – судить о противоположных явлениях; – давать определения тем или иным понятиям; – выявлять закономерности и проводить аналогии –владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей; –выполнять задание по образцу; –внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); –запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов; –своё имя, отчество и фамилию. –свой возраст (дату и год рождения). –свой домашний адрес.

		<p>–страну и город, в котором живёт.</p> <p>–фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.</p> <p>–времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года).</p> <p>–часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток).</p> <p>–домашних животных, их детёнышей, повадки.</p> <p>–диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки.</p> <p>–зимующих и перелётных птиц.</p> <p>–транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный.</p>
--	--	---

Содержание курса «Логика»

Название раздела	Элементы содержания	Количество часов
Развитие внимания	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»	8
Развитие памяти	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.	8
Развитие воображение	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.	8
Развитие мышления	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение.	11

	Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки	
Итого		35

Целевые приоритеты

Педагогическая целесообразность Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. «Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л.Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


курса «Логика»

№ п,п	Изучаемый раздел, тема, основное содержание по темам занятия	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с термином – логика.	1		
2.	Тренировка произвольного внимания, графический диктант	1		
3	Развитие избирательности внимания. Занятие упражнения	1		
4	Развитие переключаемости внимания. Наблюдение	1		
5	Тренировка произвольного внимания, блиц опрос.	1		
6	Развитие концентрации внимания занятие -практикум	1		

7	Развитие устойчивости внимания. Дидактическая игра	1		
8	Выполнение корректурной пробы. Практическое занятие	1		
9	Развитие аудиальной памяти.	1		
10	Развитие визуальной памяти	1		
11	Развитие способности к визуализации	1		
12	Развитие визуальной памяти.	1		
13	Развитие асоциальной памяти.	1		
14	Развитие смысловой памяти	1		
15	Развитие смысловой памяти.	1		
16	Развитие асоциальной памяти.	1		
17	Развитие воссоздающего воображения.	1		
18	Развитие воссоздающего воображения	1		
19	Развитие воссоздающего воображения.	1		
20	Развитие творческого воображения	1		
21	Развитие творческого воображения.	1		
22	Развитие творческого воображения.	1		
23	Задачи на установление пространственных отношений.	1		
24	Задачи на установление пространственных отношений.	1		
25	Развитие операций мышления.	1		
26	Развитие операции анализа и синтеза.	1		
27	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1		
28	Развитие операции анализа и синтеза.	1		
29	Развитие операции анализа и синтеза.	1		
30	Развитие логического мышления. Анаграммы.	1		
31	Развитие логического мышления. Ребусы	1		
32	Развитие логического мышления.	1		

	Игра Танграмм			
33	Игра «Колумбово яйцо»	1		
34	Настольная игра «Пазл»	1		
35	Головоломки	1		

Лист согласования к документу № 11 от 03.03.2025
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора
Согласование инициировано: 03.03.2025 16:02

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 03.03.2025 - 16:02	-